

Ministero dell'istruzione e del merito Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte CODICE MECCANOGRAFICO CNIC86000E

NOME SCUOLA CNIC86000E

INDICE INCLUSIONE AS 2022-2023 0.83802816901408

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA	
Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola	
A - La cultura inclusiva della scuola	
A.1 Nel corso del presente anno scolastico, in quante classi sono stati realizzati progetti e/o attività che avevano tra i propri obietti principali il miglioramento della qualità inclusiva degli studenti? (numero reale di classi e quindi la percentuale sul totale delle classi)	80-100%
A.2 Gli insegnanti si confrontano sulle difficoltà che incontrano nelle relazioni con gli allievi?	Spesso
A.3 La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una situazione di rischio di emarginazione sociale?	Spesso
A.4 I gradi di applicazione delle regole all'interno della scuola variano in funzione delle diversità?	Spesso
A.5 Il lavoro collaborativo degli allievi è messo in risalto tanto quanto i risultati individuali?	Spesso
A.6 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione?	Spesso
A.7 La scuola valorizza i talenti extracurricolari degli studenti?	Qualche volta
A.8 Le attività didattiche consentono agli studenti di utilizzare i diversi repertori di competenze di cui sono dotati?	Spesso
A.9 La scuola dedica tempo e risorse per dare vita a momenti di confronto (con allievi e famiglie) in merito alla molteplicità di valori di cui è espressione?	Spesso
A.10 Quali ostacoli, a suo avviso, consentirebbero, se rimossi, un migliore sviluppo del processo inclusivo nella sua scuola?	ambienti diversificat e personale aggiuntivo
A.11 Per la compilazione del PAI, viene garantita la socializzazione del documento all'interno delle diverse componenti della sua scuola?	Qualche volta
A.11.1 Attraverso quali occasioni singole o collegiali avviene il confronto?	il confronto viene affidato e gestito dai referenti per l inclusione dei vari ordini di scuola
A.12 La scuola ha attivato azioni per affrontare i nodi più critici emersi dal PAI?	Qualche volta
A.12.1 Quali, ad esempio, fra le seguenti, sono state messe in atto?	analisi in focus group
A.13 A livello diffuso gli insegnanti considerano la presenza di allievi con disabilità e che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, come un'opportunità per attivare processi migliorativi dell'organizzazione didattica che si estendono a tutti gli allievi?	Spesso
A.14 Quali sono i punti di forza del suo istituto in tema inclusione?	progetti inclusivi, attenzione al rapporto scuola-famiglia, collaborazione enti esterni
A.15 Quali sono le principali criticità riscontrate nel realizzare l'inclusione scolastica nel suo istituto?	mancanza di spazi adeguati alle esigenze degli alunni, non sempre garantita continuita insegnanti e assistenti specialistici
A.16 Fra gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV d'Istituto, ve ne sono di attinenti in maniera specifica all'inclusione degli lunni con disabilità, che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione e, in generale, all'inclusione degli alunni in ituazione di fragilità?	tutti gli obiettivi di miglioramento sono attinent
3 - Le prassi inclusive della scuola	J (
3.1 Gli allievi hanno la possibilità di compiere delle scelte in merito ai contenuti disciplinari, in accordo con i propri interessi?	Di rado
3.2 I saperi disciplinari sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/video, risorse nformatiche)?	Spesso
3.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività tra pari e di gruppo, oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la lasse?	Spesso

B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sui loro ritmi di apprendimento?	Spesso
B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento?	Spesso
B.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i gruppi che con una varietà di singoli allievi?	Spesso
B.7 Gli allievi con rendimento differente collaborano tra di loro?	Qualche volta
B.8 Tutti gli allievi partecipano alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari?	Spesso
B.8.1 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle gite con pernottamento?	Mai
B.8.1.1 Specificare le motivazioni	all infanzia non si fanno gite con pernottamento
B.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione delle studentesse e degli studenti con disabilità?	Spesso
B.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica degli apprendimenti?	Spesso
B.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai <i>feedback</i> derivanti dalle valutazioni sui singoli allievi?	Spesso
B.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come strumento per accrescere la personale capacità di autovalutazione?	Di rado
B.13 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone?	Spesso
B.14 I risultati degli allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione costituiscono elemento di analisi per riflettere sui fattori che determinano ostacoli all'apprendimento?	Spesso
B.15 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche inclusive?	Qualche volta
B.16 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche?	No
B.16.1 Se sì, come viene garantita la piena partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe?	
B.17 Gli allievi con rendimento differente collaborano tra di loro?	Spesso
C - Le politiche inclusive della scuola	
participazione:	Di rado
C.2 In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti:	
C.2.1 I HUOVI HISCHHICHU UI AIHCVI CHC HICOHHANO OSIACOH AH ADDIENGIMENIO E AHA DAHECDAZIONE. VENGONO GEGIH CONTARDITO:	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate
	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate
C.2.3 I casi/episodi legati a gravi crisi comportamentali degli alunni, vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate
C.2.4 Feasi ul mancata neducitza. Hillo sociale, dispersione vengono gestiti sopratitito	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate
C.2.5 Quanto ritiene che incida la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?	Spesso
C.3 La scuola raccoglie i reclami e le segnalazioni di criticità da parte dell'utenza?	Spesso

C.3.1 In che modo la scuola raccoglie i reclami e le segnalazioni di criticità da parte dell'utenza?	accesso diretto alla vicepresidenza o presidenza
C.3.1.1 Se "Altro" dettagliare	presidenza
C.3.2 Nº dei reclami pervenuti alla sua istituzione scolastica (numero)	0
C.3.3 Indicare il genere di segnalazioni più frequenti	altro
C.3.3.1 Se "Altro" dettagliare	NIENTE DA RILEVARE
C.4 Gli incarichi istituzionali affidati agli insegnanti (es: funzione strumentale, ecc.) sono svolti annualmente da persone diverse?	Di rado
C.4.1 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)? scegliere fra:	funzioni strumentali
C.5 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione?	Spesso
C.6 La scuola promuove specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti?	Qualche volta
C.7 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi?	Spesso
C.8 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il CdI ha definito dei criteri di accoglimento?	Si
C.8.1 Indicare i criteri	cooloqui con le famiglie, inserimento graduale, attivita di accoglienza in sezione
C.9 A livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi l'acquisizione di competenze socio-affettivo-relazionali?	Spesso
C.10 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione delle controversie?	Qualche volta
C.11 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire sistematicamente il contesto scolastico?	Spesso
C.12 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi diversi?	Qualche volta
C.13 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si approcciano allo studente con disabilità?	Di rado
C.14 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si approcciano allo studente con disabilità?	Spesso
C.15 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si approcciano allo studente con disabilità?	Qualche volta
C.16 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si approcciano allo studente con disabilità?	Qualche volta
Parte SECONDA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate (parti E, F, G): la sezione si riferisce all'intero Istituto scolastico relativo alla singola tipologia di scuola selezionata in fase di accesso al form	
E - Rilevazione alunni e risorse	
E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto	167
E.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME	1
	0
E.2.1.1 - tipologia A (numero)	0

E.2.1.2 - tipologia B (numero)	
E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.2.2.1 - tipologia A (numero)	1
E.2.2.2 - tipologia B (numero)	1
E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE	1
E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	3
E.3.1.1 - tipologia A (numero)	0
E.3.1.2 - tipologia B (numero)	0
E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.3.2.1 - tipologia A (numero)	3
E.3.2.2 - tipologia B (numero)	3
E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE	3
E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	2
E.4.1.1 - tipologia A (numero)	0
E.4.1.2 - tipologia B (numero)	0
E.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.4.2.1 - tipologia A (numero)	2
E.4.2.2 - tipologia B (numero)	0
	0
E.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre	6
E.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD) classi PRIME	0
E.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunn con ADHD) classi SECONDE	
E.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunn con ADHD) classi TERZE	i 0
E.9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi PRIME	0
E.9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi SECONDE	llo.
E.9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi TERZE	0
E.10 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
E.10.1 - Di cui gravi (numero)	0
E.11 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
E.11.1 - Di cui gravi (numero)	0
E.12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	6
E.12.1 - Di cui gravi (numero)	6
E.13 - Disturbi evolutivi specifici	6
E.13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento	4
E.14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	0
E.14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
3.15 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
E.15.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.16 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
E.16.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
E.17 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
E.17.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
E.18 - Altro (numero)	3
	sindromi genetiche, tetra paresi
.19 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico	3
2.19.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero)	2
20 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alunni (anche in compresenza di	167
.20.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	15
2.20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	10
.20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	10
.21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) indicare il numero)	0
.22 - indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione)	0
22.1 - Di cui con hackground migratorio (numero)	0
.22.2 - Di cui con svantaggio socio-economico (numero) .23 In riferimento alle allieve e agli allievi con plusdotazione .23.1 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	

12/07/24, 10:27 PAI 2024

E.23.2 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	
	0
E.23.3 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
E.23.3.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.24 – Casi di ritiro sociale (numero)	3
E.24.1 - Di cui con background migratorio (numero)	1
E.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
E.24.3 - DI cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
E.24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
E.24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno	1
E.25.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0
E.25.2 - Di cui con disabilità (numero)	0
E.25.3 - DI cui con DSA (numero)	0
E.25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
3.26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno	0
3.27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? numero)	3
E.27.1 - Di cui con background migratorio (numero)	0
3.27.2 - Di cui con disabilità (numero)	0
E.27.3 - DI cui con DSA (numero)	0
3.27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
E.28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
2.28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
2.28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la requenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro stituto)	0
2.28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza	0
28.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza	0
.29 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne notivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare per uanti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero	0
.30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne notivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il umero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana)	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
.32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano li percorsi? (numero totale))
.33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale)
)
.35 - N° progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico)
35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero))
- Risorse professionali interne	
1 - Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico)	j
1.1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di specializzazione?	3
	23
3 Numero totale di collaboratori scolastici	j
4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi esumibili dal FIS)	
4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi esumibili dal FIS)	No
4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi esumibili dal FIS)	No
4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi esumibili dal FIS) 4.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica? 5 Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico) 6	

PAI 2024	
F.7 Indicare la quota percentuale (sul totale degli insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive	80%
F.7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato)	80%
F.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione	0%
F.9 A seguito dell'erogazione di corsi di formazione sulle tematiche inclusive, è stata predisposta la valutazione sulla qualità degli interventi proposti attraverso	rilevazione informale
G - Risorse professionali esterne	JL
G.1 Educatori	No
G.2 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	No
G.2.1 In che modo opera il volontario in servizio a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità)	
G.3 Mediatori culturali: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	Si
	accompagnamento per colloqui con la famiglia e presenza a scuola in alcune ore
G.4 Servizi sociosanitari territoriali	Si
e le eventuali criticita)	NIENTE DA RILEVARE
G.5 CTS	Si
G.5.1 In che modo la scuola utilizza le risorse del CTS? (per ogni attività indicare la percentuale)	
a. percorsi di formazione	20%
b. progettazioni condivise di istituto	20%
c. progettazioni condivise in reti di scuole	20%
d. tutte le attività in elenco	20%
	NIENTE DA RILEVARE
G.6 ASSOCIAZIONI	No
G.6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni?	
a. percorsi di formazione rivolti al personale	%
b. sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie	2/6
c. partecipazione ai GLO o ad altre attività	%
d. supporto alla coprogettazione di PEI e PDP	%
e. convegni/eventi formativi aperti al territorio	%
f. tutte le attività in elenco	V ₀
G.6.1.1 Descrivere brevemente le eventuali criticità	



Ministero dell'istruzione e del merito Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte CODICE MECCANOGRAFICO CNIC86000E

NOME SCUOLA CNIC86000E

INDICE INCLUSIONE AS 2022-2023 0.83802816901408

COURT A DAM THE GOVERNMENT OF THE COURT OF T	
SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA	
Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola	
A - La cultura inclusiva della scuola	
A.1 Nel corso del presente anno scolastico, in quante classi sono stati realizzati progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali il miglioramento della qualità inclusiva degli studenti? (numero reale di classi e quindi la percentuale sul totale delle classi)	15-100%
A.2 Gli insegnanti si confrontano sulle difficoltà che incontrano nelle relazioni con gli allievi?	Spesso
A.3 La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una situazione di rischio di emarginazione sociale?	Spesso
A.4 I gradi di applicazione delle regole all'interno della scuola variano in funzione delle diversità?	Spesso
A.5 Il lavoro collaborativo degli allievi è messo in risalto tanto quanto i risultati individuali?	Spesso
A.6 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione?	Spesso
A.7 La scuola valorizza i talenti extracurricolari degli studenti?	Qualche volta
A.8 Le attività didattiche consentono agli studenti di utilizzare i diversi repertori di competenze di cui sono dotati?	Spesso
A.9 La scuola dedica tempo e risorse per dare vita a momenti di confronto (con allievi e famiglie) in merito alla molteplicità di valori di cui è espressione?	Spesso
A.10 Quali ostacoli, a suo avviso, consentirebbero, se rimossi, un migliore sviluppo del processo inclusivo nella sua scuola?	Necessita di piu locali per attivita a piccolo gruppo e d un maggior nume di personale specializzato
A.11 Per la compilazione del PAI, viene garantita la socializzazione del documento all'interno delle diverse componenti della sua scuola?	Qualche volta
A.11.1 Attraverso quali occasioni singole o collegiali avviene il confronto?	il confronto viene affidato e gestito da referenti per l inclusione dei vari ordini di scuola
A.12 La scuola ha attivato azioni per affrontare i nodi più critici emersi dal PAI?	Qualche volta
A.12.1 Quali, ad esempio, fra le seguenti, sono state messe in atto?	analisi in focus grou
A.13 A livello diffuso gli insegnanti considerano la presenza di allievi con disabilità e che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, come un'opportunità per attivare processi migliorativi dell'organizzazione didattica che si estendono a tutti gli allievi?	Spesso
A.14 Quali sono i punti di forza del suo istituto in tema inclusione?	Progetti inclusivi, attenzione al rapporto scuola- famiglia, collaborazione con enti esterni
A.15 Quali sono le principali criticità riscontrate nel realizzare l'inclusione scolastica nel suo istituto?	Mancanza di spazi adeguati alle esigenze degli alunni, non sempre garantita la continuita dei docenti di sostegno e assistenti specialistic
	la un anno all altro
L.16 Fra gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV d'Istituto, ve ne sono di attinenti in maniera specifica all'inclusione degli lunni con disabilità, che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione e, in generale, all'inclusione degli alunni in tuazione di fragilità?	da un anno all altro utti gli obiettivi di miglioramento sono ttinent
La 16 Fra gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV d'Istituto, ve ne sono di attinenti in maniera specifica all'inclusione degli lunni con disabilità, che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione e, in generale, all'inclusione degli alunni in	da un anno all altro utti gli obiettivi di niglioramento sono

B.2 I saperi disciplinari sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/video, risorse informatiche)?	Spesso
B.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività tra pari e di gruppo, oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe?	Spesso
B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sui loro ritmi di apprendimento?	Spesso
B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento?	Qualche volta
B.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i gruppi che con una varietà di singoli allievi?	Qualche volta
B.7 Gli allievi con rendimento differente collaborano tra di loro?	Spesso
B.8 Tutti gli allievi partecipano alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche familiari?	Spesso
B.8.1 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle gite con pernottamento?	Non saprei
B.8.1.1 Specificare le motivazioni	Alla scuola primaria non vengono organizzate gite con pernottamento
B.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione delle studentesse e degli studenti con disabilità?	Spesso
B.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica degli apprendimenti?	Spesso
B.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai feedback derivanti dalle valutazioni sui singoli allievi?	Spesso
B.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come strumento per accrescere la personale capacità di autovalutazione?	Spesso
B.13 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone?	Spesso
B.14 I risultati degli allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione costituiscono elemento di analisi per riflettere sui fattori che determinano ostacoli all'apprendimento?	Spesso
B.15 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche inclusive?	Spesso
B.16 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche?	No
B.16.1 Se sì, come viene garantita la piena partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe?	
B.17 Gli allievi con rendimento differente collaborano tra di loro?	Spesso
C - Le politiche inclusive della scuola	
parcerpazione:	Qualche volta
C.2 In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti:	
C.2.1 I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate
C.2.2 I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso a tutte le risorse indicate
C 2 2 I manifemina di Investi a manufi mini annonata mantati de 1: 1 1: 1	attraverso il ricorso a tutte le risorse
s://servizi istruzioneniemonte it/pai2024/salva, pai2024 php	2

1712024	Table 1
C.2.4 I casi di mancata frequenza, ritiro sociale, dispersione, vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricori tutte le risorse
C.2.5 Quanto ritiene che incida la gestione delle emergenze, sulla qualità inclusiva della sua scuola?	Indicate
C.3 La scuola raccoglie i reclami e le segnalazioni di criticità da parte dell'utenza?	Spesso
C.3.1 In che modo la scuola raccoglie i reclami e le segnalazioni di criticità da parte dell'utenza?	accesso diretto all
C.3.1.1 Se "Altro" dettagliare	presidenza
2.3.2 N° dei reclami pervenuti alla sua istituzione scolastica (numero)	0
2.3.3 Indicare il genere di segnalazioni più frequenti	altro
.3.3.1 Se "Altro" dettagliare	NIENTE DA RILEVARE
.4 Gli incarichi istituzionali affidati agli insegnanti (es: funzione strumentale, ecc.) sono svolti annualmente da persone diverse?	Mai
4.1 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)? egliere fra:	funzioni strumental
5 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di rtecipazione?	Spesso
6 La scuola promuove specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti?	Spesso
7 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi?	Spesso
8 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il CdI ha definito dei criteri di accoglimento?	Si
3.1 Indicare i criteri	NIENTE DA RILEVARE
OA livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi equisizione di competenze socio-affettivo-relazionali?	Spesso
0 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione le controversie?	Spesso
1 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire ematicamente il contesto scolastico?	Spesso
2 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi ersi?	Qualche volta
3 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si approcciano allo studente disabilità?	Di rado
4 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si approcciano allo studente disabilità?	Spesso
5 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si approcciano allo studente con bilità?	Di rado
La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si approcciano allo studente con bilità?	Spesso

12/07/24, 10:30 PAI 2024

la sezione si riferisce all'intero Istituto scolastico relativo alla singola tipologia di scuola selezionata in fase di accesso al form	
E - Rilevazione alunni e risorse	
E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto	496
E.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME	2
E.2.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	1
E.2.1.1 - tipologia A (numero)	0
E.2.1.2 - tipologia B (numero)	0
E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	1
E.2.2.1 - tipologia A (numero)	0
E.2.2.2 - tipologia B (numero)	0
E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE	5
E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	2
E.3.1.1 - tipologia A (numero)	0
E.3.1.2 - tipologia B (numero) E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.3.2.1 - tipologia A (numero)	3
E.3.2.2 - tipologia B (numero)	0
	0
E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	3
	0
E.4.1.1 - tipologia A (numero) E.4.1.2 - tipologia B (numero)	0
E.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.4.2.1 - tipologia A (numero)	3
E.4.2.2 - tipologia B (numero)	0
	0
E.5 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi QUARTE E.5.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	4
E.5.1.1 - tipologia A (numero)	1
E.5.1.2 - tipologia B (numero)	0
E.5.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.5.2.1 - tipologia A (numero)	3
E.5.2.2 - tipologia B (numero)	0
E.6 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi QUINTE	0
E.6.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	6
E.6.1.1 - tipologia A (numero)	4
E.6.1.2 - tipologia B (numero)	0
E.6.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.6.2.1 - tipologia A (numero)	2
E.6.2.2 - tipologia B (numero)	0
E.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre	0
E.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni	20
on ADHD) classi PRIME	2
E.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi SECONDE	2
E.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi TERZE	0
8.3 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi QUARTE	5
i.8.4 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi QUINTE	11
.9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi RIME	0
.9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi ECONDE	0
.9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi ERZE	3
.9.3 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi UARTE	5
.9.4 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi UINTE	4
.10 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
.10.1 - Di cui gravi (numero)	0
11 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
11.1 - Di cui gravi (numero)	0

12/07/24, 10:30 PAI 2024

E.12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	
	20
E.12.1 - Di cui gravi (numero)	12
E.13 - Disturbi evolutivi specifici	0
E.13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento	0
E.14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	11
E.14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
E.15 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	2
E.15.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.16 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	7
E.16.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
E.17 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1
E.17.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
E.18 - Altro (numero)	0
E.18.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
E.19 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico	
E.19.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero)	11
E.20 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alumpi (onche in companio di presente di p	2
or distance evolutive specific) (numero)	85
E.20.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	28
E.20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	20
E.20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	25
E.21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare I numero)	10
2.22 - indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione)	2
2.22.1 - Di cui con background migratorio (numero)	0
2.22.2 - Di cui con svantaggio socio-economico (numero)	0
2.23 In riferimento alle allieve e agli allievi con plusdotazione]
23.1 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
.23.2 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
.23.3 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
.23.3.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA
.24 – Casi di ritiro sociale (numero)	RILEVARE
.24.1 - Di cui con background migratorio (numero)	0
.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
.24.3 - DI cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA
25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno	RILEVARE
25.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	3
25.2 - Di cui con disabilità (numero)	2
25.3 - DI cui con DSA (numero)	0
25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno	<u>v</u>
27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? (numero)	
27.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	1
27.2 - Di cui con disabilità (numero)	J
27.3 - DI cui con DSA (numero))
)
27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (pumero))
27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero) 28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonate la sovole (che hanno intratti di la	•
28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza rne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto))
28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza rne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto))
28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza rne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza laza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto))
28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza rne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto))
28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza rne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	
28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza rne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza nza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	

12/07/24, 10:30 PAI 2024

quanti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero E.30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il numero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana) E.31 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA a rischio di abbandono	
numero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana)	
indificto degli amevi stranieri (con cittadinanza non italiana)	
IF 11 = Indicare il numero totale di alliava di alegas DDD (A 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	0
E 21.1 A Fig. 17	0
E.31.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA a rischio di abbandono	0
E.31.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA a rischio di abbandono	0
E.31.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA a rischio di abbandono	0
E.31.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA a rischio di abbandono	0
E.31.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA a rischio di abbandono	0
E.32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano tali percorsi? (numero totale)	0
E.33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale)
E.34 - N° allieve e allievi ricoverati in ospedale e presi in carico dalla SIO (numero) nel corso del presente appo scolastico	
E.35 - N° progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico	
E.35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero)	
F - Risorse professionali interne)
F.1 - Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico)	2
F 1 1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di gracialiggazione?	3
F 2 Numero totale dei docenti curricolori	
F.3 Numero totale di collaboratori scolastici	02
F.4 Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi	
desumibili dal FIS) 6 6 6 7 7 8 7 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
E. S. Indicare il numero relativo all'eltre generale ATA (e. l. i.i. c. l. i.	lo
F.5 Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico) [6] S. I. Por telli comprisi havano in telescondi all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico)	
F.5.1 Per tali compiti hanno ricevuto una formazione specifica?	i
7.6 Nella scuola, è presente lo sportello d'ascolto rivolto agli alunni, al personale, alle famiglie?	lo
	0%
7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato)	0%
3.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione	0%
interventi proposti attraverso	pazi/tempi aperti er scrivere eservazioni e mot
G - Risorse professionali esterne	servazioni e mot
Si Educatori Si	
3.2 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	
6.2.1 In che modo opera il volontario in servizio a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali riticità)	0
i.3 Mediatori culturali: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	
3.3.1 In che modo il mediatore culturale opera a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità))
4 Servizi sociosanitari territoriali	
4.1 In che modo la scuola collabora con il servizio sociosanitario a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e NII	ENTE DA
5 CTS	LEVARE
.5.1 In che modo la scuola utilizza le risorse del CTS? (per ogni attività indicare la percentuale)	
paragrai di farmazione	
progettazioni condivise di istituto	
progettazioni condivisa in reti di condo	
tutte le attività in elenco	%
909	%
	ENTE DA LEVARE
KIL ASSOCIATION	
6 ASSOCIAZIONI	
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni?	/o
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale	
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie [100]	0%
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie partecipazione ai GLO o ad altre attività	
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie partecipazione ai GLO o ad altre attività supporto alla coprogettazione di PEI e PDP	1%
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie partecipazione ai GLO o ad altre attività supporto alla coprogettazione di PEI e PDP convegni/eventi formativi aperti al territorio	9% %
6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie partecipazione ai GLO o ad altre attività supporto alla coprogettazione di PEI e PDP convegni/eventi formativi aperti al territorio	9% 6
6 ASSOCIAZIONI 6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni? percorsi di formazione rivolti al personale sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie partecipazione ai GLO o ad altre attività supporto alla coprogettazione di PEI e PDP convegni/eventi formativi aperti al territorio utte le attività in elenco	9% 6



Ministero dell'istruzione e del merito Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte CODICE MECCANOGRAFICO CNIC86000E

NOME SCUOLA CNIC86000E

INDICE INCLUSIONE AS 2022-2023 0.83802816901408

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMO GRADO	
Parte PRIMA – Analisi qualitativa della cultura, delle pratiche e delle politiche inclusive della scuola	
A - La cultura inclusiva della scuola	
A.1 Nel corso del presente anno scolastico, in quante classi sono stati realizzati progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali il miglioramento della qualità inclusiva degli studenti? (numero reale di classi e quindi la percentuale sul totale delle classi	100-100%
A.2 Gif insegnanti si confrontano sulle difficoltà che incontrano nelle relazioni con gli allievi?	Spesso
A.3 La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una situazione di rischio di emarginazione ociale?	Spesso
A.4 I gradi di applicazione delle regole all'interno della scuola variano in funzione delle diversità?	Qualche volta
A.5 Il lavoro collaborativo degli allievi è messo in risalto tanto quanto i risultati individuali?	Qualche volta
A.6 I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione?	Spesso
A.7 La scuola valorizza i talenti extracurricolari degli studenti?	Qualche volta
A.8 Le attività didattiche consentono agli studenti di utilizzare i diversi repertori di competenze di cui sono dotati?	Spesso
a.9 La scuola dedica tempo e risorse per dare vita a momenti di confronto (con allievi e famiglie) in merito alla molteplicità di valori i cui è espressione?	Spesso
. 10 Quali ostacoli, a suo avviso, consentirebbero, se rimossi, un migliore sviluppo del processo inclusivo nella sua scuola?	- spazi non sempra adeguati alle esigenze di tutti alunni
.11 Per la compilazione del PAI, viene garantita la socializzazione del documento all'interno delle diverse componenti della sua cuola?	Qualche volta
.11.1 Attraverso quali occasioni singole o collegiali avviene il confronto?	il confronto viene affidato e gestito da referenti per l inclusione dei vari ordini di scuola
12 La scuola ha attivato azioni per affrontare i nodi più critici emersi dal PAI?	Qualche volta
12.1 Quali, ad esempio, fra le seguenti, sono state messe in atto?	analisi in focus grou
13 A livello diffuso gli insegnanti considerano la presenza di allievi con disabilità e che incontrano ostacoli all'apprendimento e a partecipazione, come un'opportunità per attivare processi migliorativi dell'organizzazione didattica che si estendono a tutti gli ievi?	Spesso
14 Quali sono i punti di forza del suo istituto in tema inclusione?	- progetti inclusivi - collaborazione con enti esterni - attenzione al rapporto scuola- famiglia
15 Quali sono le principali criticità riscontrate nel realizzare l'inclusione scolastica nel suo istituto?	spazi non sempre adeguati alle esigenze degli alunn non sempre garantita la continuita dei docen li sostegno sulla elasse e assistenti pecialistici
nazione di fragilità?	utti gli obiettivi di niglioramento sono ttinent
Le prassi inclusive della scuola	
Gli allievi hanno la possibilità di compiere delle scelte in merito ai contenuti disciplinari, in accordo con i propri interessi?	pesso

B.3 Gli allievi hanno l'opportunità di partecipare ad attività tra pari e di gruppo, oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe?	Qualche volta
B.4 Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate calibrate sui loro ritmi di apprendimento?	Spesso
B.5 La disposizione dei posti nella classe è concepita in modo da consentire agli allievi di aiutarsi reciprocamente nell'apprendimento?	Qualche volta
3.6 Lo spazio delle aule è organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno possano lavorare contestualmente sia con i gruppi che con una varietà di singoli allievi?	Qualche volta
3.7 Gli allievi con rendimento differente collaborano tra di loro?	Qualche volta
3.8 Tutti gli allievi partecipano alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione a prescindere dalle condizioni personali o economiche amiliari?	Spesso
3.8.1 Tutti gli allievi con disabilità partecipano alle gite con pernottamento?	Qualche volta
9.9 I criteri generali definiti dal Consiglio di istituto per le uscite didattiche e viaggi di istruzione tengono conto della partecipazione elle studentesse e degli studenti con disabilità?	Spesso
.10 Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il <i>team</i> e il Consiglio di classe per le attività di progettazione e nella verifica egli apprendimenti?	Spesso
.11 Le pratiche didattiche sono influenzate dai feedback derivanti dalle valutazioni sui singoli allievi?	Spesso
.12 Ciascun allievo si avvale delle diverse valutazioni ricevute come strumento per accrescere la personale capacità di ttovalutazione?	Qualche volta
13 Gli allievi sono abituati a riflettere in merito alle somiglianze e alle differenze tra le persone?	Spesso
14 I risultati degli allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione costituiscono elemento di analisi per lettere sui fattori che determinano ostacoli all'apprendimento?	Spesso
15 Quanto ritiene che incida l'uso del digitale per sostenere le pratiche inclusive?	Qualche volta
16 La scuola ha adottato la metodologia DADA per l'organizzazione delle attività didattiche?	Si
16.1 Se si, come viene garantita la piena partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe?	Viene sempre garantita
17 Gli allievi con rendimento differente collaborano tra di loro?	Qualche volta
Le politiche inclusive della scuola	
La scuola fornisce opportunità agli allievi ed alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla tecipazione?	Di rado
La scuola fornisce opportunità agli allievi ed alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla	Di rado
La scuola fornisce opportunità agli allievi ed alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla tecipazione? In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti: Il nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto:	
La scuola fornisce opportunità agli allievi ed alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla tecipazione? In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti: Il I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso utte le risorse ndicate
La scuola fornisce opportunità agli allievi ed alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla tecipazione? In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti: Il I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso tutte le risorse indicate attraverso il ricorso tutte le risorse indicate
La scuola fornisce opportunità agli allievi ed alle loro famiglie di parlare degli ostacoli che incontrano all'apprendimento e alla tecipazione? In che modo la scuola prende in carico le emergenze seguenti: Il I nuovi inserimenti di allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto: Il I nuovi inserimenti di allievi con gravi disabilità vengono gestiti soprattutto:	attraverso il ricorso tutte le risorse ndicate attraverso il ricorso tutte le risorse ndicate attraverso il ricorso tutte le risorse

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
C.3 La scuola raccoglie i reclami e le segnalazioni di criticità da parte dell'utenza?	Spesso
C.3.1 In che modo la scuola raccoglie i reclami e le segnalazioni di criticità da parte dell'utenza?	personale dedicato ir segreteria didattica
C.3.1.1 Se "Altro" dettagliare	segreteria didattica
C.3.2 N° dei reclami pervenuti alla sua istituzione scolastica (numero)	o
C.3.3 Indicare il genere di segnalazioni più frequenti	aspetti organizzativi
C.3.3.1 Se "Altro" dettagliare	
C.4 Gli incarichi istituzionali affidati agli insegnanti (es: funzione strumentale, ecc.) sono svolti annualmente da persone diverse?	Qualche volta
C.4.1 Quali sono gli incarichi per i quali la scuola tende di più a consolidare le assegnazioni su più annualità (es. 3 o più anni)? scegliere fra:	funzioni strumentali
C.5 Gli insegnanti a livello diffuso hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione?	Spesso
C.6 La scuola promuove specifiche iniziative finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi insegnanti?	Qualche volta
C.7 La scuola attua una prassi condivisa rispetto alla formazione delle prime classi?	Spesso
C.8 Rispetto all'inserimento in corso d'anno degli alunni con disabilità, il CdI ha definito dei criteri di accoglimento?	Si
X 1 Indicare 1 Criteri	NIENTE DA RILEVARE
C.9 A livello diffuso il ricorso a sanzioni disciplinari è accompagnato sistematicamente da percorsi volti a promuovere negli allievi 'acquisizione di competenze socio-affettivo-relazionali?	Spesso
C.10 La scuola promuove specifiche occasioni di formazione sulle tecniche di mediazione tra allievi quali strumenti di risoluzione delle controversie?	Spesso
C.11 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che per ottenere il successo formativo di tutti degli allievi è necessario ridefinire istematicamente il contesto scolastico?	Qualche volta
C.12 A livello diffuso, i docenti condividono l'idea che gli allievi nella stessa classe possano svolgere attività differenti in spazi liversi?	Qualche volta
C.13 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si approcciano allo studente con disabilità?	Di rado
C.14 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo, in cui i compagni di classe si approcciano allo studente con disabilità?	Spesso
C.15 La tipologia di disabilità condiziona negativamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si approcciano allo studente con lisabilità?	Di rado
C.16 La tipologia di disabilità condiziona positivamente le prassi, il modo in cui i colleghi di classe si approcciano allo studente con lisabilità?	Spesso
Parte SECONDA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate (parti E, F, G): a sezione si riferisce all'intero Istituto scolastico relativo alla singola tipologia di scuola selezionata in fase di accesso al form	
E - Rilevazione alunni e risorse	-
E.1 Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto	360
2.2 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi PRIME	
)
E.2.1.1 - tipologia A (numero))
s://servizi.istruzionepiemonte.it/pai2024/salva_pai2024.php	

E.2.1.2 - tipologia B (numero) E.2.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale) E.2.2.1 - tipologia A (numero) E.2.2.2 - tipologia B (numero) E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale) E.3.1.1 - tipologia A (numero)	0
E.2.2.1 - tipologia A (numero) E.2.2.2 - tipologia B (numero) E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	
E.2.2.2 - tipologia B (numero) E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	114
E.3 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi SECONDE E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	0
E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	0
E.3.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	4
F 3.1.1 - tipologia A (numero)	
E.S.1.1 - upologia A (numero)	0
E.3.1.2 - tipologia B (numero)	
E.3.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
E.3.2.1 - tipologia A (numero)	2
E.3.2.2 - tipologia B (numero)	0
E.4 Indicare il numero di PEI redatti dal Gruppo di lavoro per le classi TERZE	0
E.4.1 Di cui L. 104 comma 1 (numero totale)	4
E.4.1.1 - tipologia A (numero)	4
	0
E.4.1.2 - tipologia B (numero)	0
2.4.2 Di cui L. 104 comma 3 (numero totale)	0
.4.2.1 - tipologia A (numero)	0
.4.2.2 - tipologia B (numero)	0
.7 - Indicare il numero dei PEI predisposti oltre la data del 31 ottobre	12
.8 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi PRIME	17
.8.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi SECONDE	113
.8.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni on ADHD) classi TERZE	16
9 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi RIME	1
9.1 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi ECONDE	2
9.2 - Indicare il n. dei PDP redatti dal <i>team</i> docenti/Consigli di classe, in assenza o in ipotesi di diagnosi/relazione sanitaria classi ERZE	6
10 - Disabilità visive (CH) (numero)	1
10.1 - Di cui gravi (numero)	
11 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	10
11.1 - Di cui gravi (numero)	0
12 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	
12.1 - Di cui gravi (numero)	12
13 - Disturbi evolutivi specifici	8
13.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento	44
14. Dieturbi Specifici della anno l'accident (DSA) (FOLO Potentimento	0
14 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	37
14.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
5 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	2
5.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
6 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
6.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
7 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	4
7.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
8 - Altro (numero)	0
8.1 - Specificare "Altro"	difficolta di scrittu secondarie a distu delle funzioni motorie
9 - Indicare il numero complessivo di studenti/studentesse dell'istituto con disturbi dello spettro autistico	5
9.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione del linguaggio, dell'apprendimento e della socialità (numero)	2
0 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di ostacoli/svantaggi tra tutti gli alunni (anche in compressona di dischitta)	9
distanti evolutivi specifici) (numero)	5
distanti evolutivi specifici) (numero)	<i>A</i>
0.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	4
0.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 0.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 0.3 - Svantaggio dovuto a difficultà comportamentali/ralegionali (numero)	0
0.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 0.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 0.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	
20.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare umero)	0
0.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 0.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 0.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 1 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare umero) 2 - indicare il numero delle alunne e degli alunni ad alto potenziale cognitivo - (plusdotazione)	0
20.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 20.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 20.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 21 - Altre situazioni di alunni/alunne che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (anche temporanee) (indicare li	2

12/07/24, 10:32 PAI 2024

07/24, 10:32 PAI 2024	
E.23.1 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
E.23.2 - allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
E.23.3 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
E.23.3.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.24 – Casi di ritiro sociale (numero)	0
E.24.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0
E.24.2 - Di cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione ADHD (numero)	0
E.24.3 - DI cui allieve ed allievi che presentano anche certificazione DSA (numero)	0
E.24.4 - Di cui allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (numero)	0
E.24.4.1 - allieve ed allievi che incontrano altri ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione (specificare quale)	NIENTE DA RILEVARE
E.25 - Indicare il n di studenti/studentesse inseriti in corso d'anno	3
E.25.1 - Di cui con background migratorio (numero)	3
3.25.2 - Di cui con disabilità (numero)	0
E.25.3 - DI cui con DSA (numero)	0
E.25.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
3.26 - Numero dei PDP attivati in favore delle allieve e degli allievi inseriti in corso d'anno	3
3.27 - Quante allieve e quanti allievi della sua scuola hanno chiesto e ottenuto il nulla osta verso altra istituzione scolastica? (numero	0
3.27.1 - Di cui con <i>background</i> migratorio (numero)	0
2.27.2 - Di cui con disabilità (numero)	0
2.27.3 - DI cui con DSA (numero)	0
2.27.4 - Di cui con altro cosiddetto BES (numero)	0
2.28 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza arne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
28.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
.28.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
.28.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrette la financiare)	0
enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza	
enza darne motivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto) 28.5 - Indicare il numero totale di allievi di classe TERZA che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza	0
siza darne motivazione aria scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto)	0
29 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne otivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare per annti era stato predisposto un PDP (numero) o comunque un progetto di recupero	0
30 - Sul totale delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola (che hanno interrotto la frequenza senza darne otivazione alla scuola e per i quali l'istituto non ha ricevuto richiesta di nulla osta al trasferimento in altro istituto), indicare il umero degli allievi stranieri (con cittadinanza non italiana)	0
31 - Indicare il numero totale di allieve di classe PRIMA a rischio di abbandono	0
31.1 - Indicare il numero totale di allievi di classe PRIMA a rischio di abbandono	0
31.2 - Indicare il numero totale di allieve di classe SECONDA a rischio di abbandono	0
31.3 - Indicare il numero totale di allievi di classe SECONDA a rischio di abbandono	0
31.4 - Indicare il numero totale di allieve di classe TERZA a rischio di abbandono	0
	0
32 - Nelle scuole con sezioni musicali e nei Licei musicali e coreutici, quante allieve e quanti allievi con disabilità frequentano tali rcorsi? (numero totale)	0
33 - Indicare il numero degli alunni per i quali i genitori hanno richiesto l'istruzione parentale	0
34 - N° allieve e allievi ricoverati in ospedale e presi in carico dalla SIO (numero) nel corso del presente anno scolastico	1
35 - N° progetti di Istruzione domiciliare attivati (numero) nel corso del presente anno scolastico	1
35.1 - Di cui precedentemente ospedalizzati (numero)	1
Risorse professionali interne	
- Numero totale degli insegnanti di sostegno (numero dei posti in organico)	10
.1 Quanti di questi hanno conseguito il titolo di specializzazione?	1
Numero totale dei docenti curricolari	12
Numero totale di collaboratori scolastici	7
Numero dei collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone con incarichi sumibili dal FIS))
	No
1 Per tali compiti i collaboratori scollatici havva riconta va 6	10
.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica?	
1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica? Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico)	
.1 Per tali compiti, i collaboratori scolastici, hanno ricevuto una formazione specifica? Indicare il numero relativo all'altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero dei posti in organico) 1 Per tali compiti hanno ricevuto una formazione specifica? Nella scuola è presente lo sportello d'escolto rivolto acli alumi il presente la sporte la presente la sporte la colta alumi il presente la p	No No

12/07/24, 10:32 PAI 2024

174 2024	
inclusive	1
F.7.1 Indicare la quota percentuale di docenti di sostegno formati in tecnologie educative specifiche (ausili e utilizzo adeguato)	50%
F.8 Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione	40%
F.9 A seguito dell'erogazione di corsi di formazione sulle tematiche inclusive, è stata predisposta la valutazione sulla qualità degli interventi proposti attraverso	rilevazione informale
G - Risorse professionali esterne	
G.1 Educatori	No
G.2 Volontari: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	Si
G.2.1 In che modo opera il volontario in servizio a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità)	- laboratorio di comunicazione con la musica
G.3 Mediatori culturali: la scuola fa regolarmente ricorso ai volontari?	No
G.3.1 In che modo il mediatore culturale opera a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità)	
G.4 Servizi sociosanitari territoriali	Si
G.4.1 In che modo la scuola collabora con il servizio sociosanitario a supporto dell'inclusione? (descrivere brevemente l'intervento e le eventuali criticità)	- colloqui scuola- famiglia
G.5 CTS	Si
G.5.1 In che modo la scuola utilizza le risorse del CTS? (per ogni attività indicare la percentuale)	
a. percorsi di formazione	40%
b. progettazioni condivise di istituto	0%
c. progettazioni condivise in reti di scuole	0%
d. tutte le attività in elenco	0%
G.5.1.1 Descrivere brevemente le eventuali criticità	NIENTE DA RILEVARE
G.6 ASSOCIAZIONI	No
G.6.1 In che modo la scuola si riferisce alle associazioni?	
a. percorsi di formazione rivolti al personale	%
b. sportelli di consulenza ai docenti e alle famiglie	%
c. partecipazione ai GLO o ad altre attività	%
d. supporto alla coprogettazione di PEI e PDP	%
e. convegni/eventi formativi aperti al territorio	%
f. tutte le attività in elenco	%
G.6.1.1 Descrivere brevemente le eventuali criticità	