

MOTORIA			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
TRAGUARDO 1	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
OBIETTIVI GENERALI	Riconosce e denomina le parti del corpo. Riproduce lo schema corporeo in maniera completa. Rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento. Acquisisce gli schemi motori statici e dinamici di base (correre, saltare, afferrare, rotolare, strisciare, stare in equilibrio, lanciare)	Classe prima - Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri. - Riproduce lo schema corporeo in maniera completa. - Rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento. - Acquisisce gli schemi motori statici e dinamici di base (correre, saltare, afferrare, rotolare, strisciare, stare in equilibrio, lanciare).	Utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizza e correla le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole)

		<p>- Conosce la relazione tra destra e sinistra in rapporto al proprio corpo e alla direzione.</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre-saltare, afferrare-lanciare).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.</p>	
TRAGUARDO 2	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri
OBIETTIVI GENERALI	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</p> <p>Esegue semplici danze e giochi motori utilizzando le diverse parti del corpo.</p> <p>Comunica le emozioni attraverso il movimento e la danza.</p>	<p>Classe prima</p> <p>- Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</p>

		<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Decodifica i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>
TRAGUARDO 3	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche con orientamento alla futura pratica sportiva	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
OBIETTIVI GENERALI	<p>Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi.</p> <p>Sperimenta vari modelli ludico-motori in collaborazione con gli altri.</p> <p>Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio.</p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta vari modelli ludico-motori in collaborazione con gli altri. - Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio. - Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di squadra. - Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. 	<p>Padroneggia le capacità organizzative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo originale e creativo, proponendo anche varianti.</p>

		<p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara</p>	
TRAGUARDO 4	Controlla l'esecuzione del gesto	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
OBIETTIVI GENERALI	Ha una buona coordinazione generale e ha una buona motricità fine.	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una buona coordinazione generale e ha una buona motricità fine. - Padroneggia semplici capacità coordinative sia in forma ludica che sportiva. <p>Padroneggia semplici capacità coordinative sia in forma ludica che sportiva.</p>	Padroneggia le capacità coordinative sia in forma ludica che codificata.
TRAGUARDO 5	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri

OBIETTIVI GENERALI	<p>Individua comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento. Individua i rischi possibili e li evita.</p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento. - Individua i rischi possibili e li evita. <p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e del compagno anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>
TRAGUARDO 6	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, legati ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p>
	<p>Rispetta le regole d'igiene del proprio corpo e degli ambienti circostanti. Mangia correttamente servendosi delle posate. Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.</p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole d'igiene del proprio corpo e degli ambienti circostanti. - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. <p>- Rispetta le regole d'igiene del proprio corpo e degli ambienti circostanti.</p>	<p>Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conosce ed è consapevole degli aspetti nocivi legati all'assunzione di integratori di sostanze illecite o che inducono dipendenza.</p>

		<p>- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p><i>gg</i></p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	
TRAGUARDO 7	Ha raggiunto una prima consapevolezza sulle regole del vivere insieme (il sé e l'altro).	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio praticando attivamente i valori sportivi
OBIETTIVI GENERALI	Partecipa ai giochi in coppia e collettivi. Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi.	Classe prima - Partecipa ai giochi in coppia e collettivi. - Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi. - Rispetta le regole della competizione sportiva. - Sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti e accettando le diversità.	Sa gestire in modo consapevole situazioni competitive in gara e non con autocontrollo e rispetto dell'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta.

		<p>Rispetta le regole della competizione sportiva.</p> <p>Sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esperimento rispetto nei confronti dei perdenti accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	
--	--	--	--