

GEOGRAFIA			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
TRAGUARDO 1	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, eccetera; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
OBIETTIVI GENERALI	Collocare gli oggetti in relazione spaziale tra loro seguendo consegne verbali (sotto/sopra, dentro/fuori...).	Classe prima - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc).	Classe prima - Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche

		<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. - Tracciare percorsi nello spazio grafico seguendo indicazioni date. <p>Classe terza</p> <p style="text-align: center;"><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>–Classe quarta</p>	<p>attraverso l'uso dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p> <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
--	--	---	--

		<p>-Muoversi e orientarsi utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e semplici mappe.</p> <p>- Orientarsi e leggere carte geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p> <p>Classe quinta <i>Orientamento</i></p> <p>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	
<p>TRAGUARDO 2</p>	<p>Usando la lingua italiana esprime e comunica agli altri le posizioni di oggetti e persone nello spazio interno ed esterno usando termini adeguati.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente in-</p>

		itinerari di viaggio.	formazioni spaziali.
OBIETTIVI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli spazi dove collocare se stesso e le proprie cose; - Muoversi liberamente negli ambienti scuola. 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli spazi dove collocare se stesso e le proprie cose. - Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. <p>CLASSE TERZA</p> <p style="text-align: center;"><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e consulta quelli innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e consulta quelli innovativi (telerilevamento e cartografia

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare per- corsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Individuare sul planisfero e descrivere le caratteristiche delle diverse fasce climatiche. 	<p>computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e confronta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e consulta quelli innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
--	--	---	--

		<p>CLASSE QUINTA</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	
<p>TRAGUARDO 3</p>	<p>Esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali riconoscendo</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali,</p>

	alcuni punti di riferimento dell'ambiente scuola.	tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio scolastico; - Muoversi autonomamente per eseguire semplici percorsi. 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individua, riconosce e denomina gli elementi essenziali costitutivi degli spazi del proprio vissuto (scuola, casa, ...). <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente scuola e la casa attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <p>Classe terza</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<p>classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p>classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p>classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro

		<p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Classe quinta <i>Paesaggio</i></p> <p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p>
--	--	--	---

TRAGUARDO 4	<p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--------------------	--	---	--

<p>Obiettivi generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande sull'ambiente circostante; - Sviluppare curiosità e dimostrare interesse verso gli aspetti del mondo naturale. 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande sull'ambiente circostante. - Sviluppa curiosità e dimostra interesse verso gli aspetti del mondo naturale, riconoscendo le modifiche apportate dall'uomo. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di alcuni ambienti geografici. <p>Classe terza</p> <p style="text-align: center;"><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa- <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea.</p> <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all' Europa. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo
---------------------------	---	--	--

		<p>climatica, ...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in ambito italiano ed europeo le funzioni degli spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva. <p>Classe quinta</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	<p>agli altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali di alcuni stati dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	--	---	---

--	--	--	--