

COMPETENZA : comunicazione nelle lingue straniere **(INGLESE)**

	SCUOLA INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
TRAGUARDO 1	L'alunno comprende brevi messaggi orali su argomenti conosciuti	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	L'alunno comprende oralmente i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
OBIETTIVI GENERALI 1	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<p>CLASSE PRIMA - Comprendere vocaboli e semplici istruzioni</p> <p>CLASSE SECONDA - Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Copiare parole già acquisite a livello orale.</p> <p>CLASSE TERZA - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli,</p>	<p>CLASSE PRIMA - Comprendere espressioni semplici inerenti la sfera personale, se pronunciate in modo lento e chiaro. - Comprendere globalmente e intuitivamente la situazione in cui si svolge un'azione di interesse personale.</p> <p>CLASSE SECONDA - Comprendere espressioni di uso quotidiano, se pronunciate in modo chiaro. - Comprendere ed individuare i principali elementi comunicativi di un contesto noto. - Individuare dati e informazioni inerenti la cultura e la tradizione dei paesi anglofoni.</p> <p>CLASSE TERZA - Comprendere i punti chiave di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari,</p>

		<p>orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>-Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Classe quarta</p> <p>-Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>– Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>– Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
--	--	--	---

TRAGUARDO 2	Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
OBIETTIVI GENERALI 2	<p>- Nomina con il termine in lingua straniera gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.</p>	<p>CLASSE PRIMA - Nominare alcuni vocaboli, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>CLASSE SECONDA - Interagire con un compagno per presentarsi e salutare. - Produrre semplici scambi con utilizzo di parole conosciute e frasi convenzionali.</p> <p>CLASSE TERZA - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>CLASSE QUARTA Esprimersi riferendo informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per</p>	<p>CLASSE PRIMA Produrre informazioni essenziali attraverso l'uso di funzioni comunicative di base note.</p> <p>CLASSE SECONDA Trattare idee e informazioni in situazioni della sfera quotidiana presenti e passate, con linguaggio semplice e funzioni comunicative di base note.</p> <p>CLASSE TERZA Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>

		<p>descrivere persone, animali, oggetti e per dare indicazioni</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	
TRAGUARDO 3	Interagisce nel gioco, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

<p>OBIETTIVI GENERALI 3</p>	<p>- Sa utilizzare in modo pertinente semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.</p>	<p>CLASSE PRIMA - Interagire con un compagno per presentarsi e in situazioni di routine, utilizzando semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>CLASSE SECONDA - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>CLASSE TERZA - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>CLASSE QUARTA - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>CLASSE QUINTA - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>INGLESE</p> <p>CLASSE PRIMA Interagire con l'insegnante o i compagni scambiandosi informazioni personali.</p> <p>CLASSE SECONDA Partecipare a conversazioni relative alla propria routine quotidiana e a semplici avvenimenti presenti o passati.</p> <p>CLASSE TERZA - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>
-----------------------------	--	--	--

TRAGUARDO 4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
OBIETTIVI GENERALI 4	<p>-Traduce in italiano semplicissime frasi proposte dall'insegnante (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>- Interpreta e memorizza poesie, filastrocche e canzoncine.</p>	<p>CLASSE PRIMA - leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi</p> <p>CLASSE SECONDA - Comprendere ed eseguire semplici messaggi accompagnati dalla gestualità.</p> <p>CLASSE TERZA - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>CLASSE QUARTA - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro</p>	<p>CLASSE PRIMA - Leggere semplici messaggi e brevi testi su argomenti noti. - Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. - Scrivere testi brevi e semplici per descrivere se stesso, altre persone e la routine quotidiana.</p> <p>CLASSE SECONDA - Leggere semplici testi su argomenti di vita quotidiana, tempo libero e concernenti la cultura di paesi anglofoni. - Comprendere il senso di brevi testi su argomenti quotidiani e di cultura. Trovare informazioni specifiche in diverse tipologie di materiali. - Produrre semplici testi scritti in diversi ambiti, riguardanti anche tematiche interdisciplinari.</p> <p>CLASSE TERZA - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso</p>

		<p>significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere brevi messaggi e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>quotidiano come email, storie, semplici biografie, testi narrativi e riguardanti istruzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
TRAGUARDO 5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
OBIETTIVI GENERALI 5	– Riconoscere che cosa si è imparato	CLASSE QUARTA – Osservare e riconoscere la struttura delle frasi	CLASSE PRIMA – Rilevare strutture grammaticali di base

		<p>mettendo in relazione costrutti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere semplici elementi e usi relativi alla cultura anglosassone. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>confrontandole con la propria lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i propri errori e attuare strategie di apprendimento con la guida dell'insegnante. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare strutture grammaticali più complesse, notando le differenze con la lingua madre e le altre lingue straniere. - Identificare gli errori e mettere in atto strategie per l'acquisizione di un metodo di studio personale. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
--	--	---	---